

## Tim Skole

Eskesensvej 1  
6980 Tim

Telefon: 9974 3100  
timskole@rksk.dk  
www.timskole.dk



# Uddannelsesplan for praktik på Tim Skole i Ringkøbing-Skjern kommune



Navn og kontaktoplysninger til praktikansvarlige:

Viceskoleleder: Malene Villadsen [malene.villadsen@rksk.dk](mailto:malene.villadsen@rksk.dk) – 99 74 28 65

Praktikkoordinator Line Sckerl: [line5587@skoler.rksk.dk](mailto:line5587@skoler.rksk.dk) – 40 15 53 10

## Grundoplysninger

Tim Skole er beliggende i den nordlige del af Ringkøbing- Skjern Kommune i et naturskønt område med nem adgang til skov- og moseområde. Skolen har ca. 200 elever fordelt på 1 spor fra 0. klasse til 6. klasse og 1-2 spor fra 7. klasse til 9. klasse. Vi har en SFO for eleverne fra 0. - 3. klasse, og en klub for eleverne i 4. - 6. klasse. Skolen har ca. 25 medarbejdere.

Skolen er en mindre overbygningsskole med høj fokus på elevernes trivsel og læring. Vi har små klasser, hvilket giver mere tid til og fokus på den enkelte elev.

## De fysiske rammer

Tim skole er nyrenoveret i 2023 og fremstår med lyse klasselokaler og veludstyrede faglokaler, herunder også et Makerspace. Skolen er ved renoveringen blevet bygget sammen til en sammenhængende skole, og er opdelt i tre afdelinger, lillegang, mellemgang og overbygning, med afdelingsopdelte forberedelseslokaler til skolens lærere.

Lige ved siden af skolen ligger **Tim Hal**, der netop er nyrenoveret, og hvor vi har adgang til hal og multisal samt et stort udendørsområde.

Alle vores undervisningslokaler har interaktive paneler. Der er trådløst netværk på hele skolen, og alle elever har adgang til deres egen skole-PC. Desuden har indskolingen adgang til iPads.

Vi har gode udearealer. Vores lillegang har en skolegård og en hyggehave, hvor der er mulighed for forskellige aktiviteter. Vores mellemgang og overbygningen deles om et boldområde, en multibane, en skoleskov samt SFO'ens legeplads, når denne ikke bruges af SFO'en.

## Skolen som uddannelsessted

Undervisningen bygges i høj grad op omkring faglighed, sociale sammenhænge og fællesskaber. Det gøres bl.a. ved at arbejde med varierede undervisningsformer og holddeling som fagligt pædagogisk redskab til at styrke den enkelte inden for fællesskabet.

Praksis på skolen afspejler, at vores elever kommer fra meget forskellige hjem. Vi har mange forskellige nationaliteter på skolen - især fra østeuropæiske lande. Dette er med til at skabe grundlag for en inkluderende skole med plads til forskellighed. Vi har stor fokus på interaktionen mellem eleven og omgivelserne, samt fokus på egen undervisning og klasseledelse.

Vores pædagogiske praksis drøftes og udvikles inden for rammerne af læring og alsidig udvikling. Dette afspejler sig også i elevplaner og årsplaner for fagene, men også på klasseniveau, hvor lærerne arbejder med tydeliggørelse af mål og formål for de enkelte undervisningsforløb. Til dette arbejde anvender vi læringsplatformen Meebook.

Skolen er opdelt i tre afdelinger, lillegang, mellemgang og overbygning, der har hver deres faste lærere, men de arbejder også på tværs af afdelingerne, så der er mulighed for at undervise på flere klassetrin, hvis dette ønskes.

I overbygningen evalueres der med 2-3 årlige terminsprøver i 8. + 9. klasse, hvor vi har fokus på at skabe tryghed omkring afviklingen af afgangsprøverne i slutningen af 9. klasse. Det er dog vores daglige undervisning og den faglige evaluering i de forskellige fag, der primært danner udgangspunkt for vores vurdering af den enkelte elev.

Vores elever er på lejrskole til København i 6. klasse, på en skolerejse til en europæisk storby i 9. klasse og en skitur eller tur til København. Derudover er vores indskolings elever på en hyttetur med en enkelt overnatning i løbet af deres tid i indskolingen, og vores overbygningselever starter altid skoleåret op med en rystesammentur, hvor der også er en enkelt overnatning. Disse sociale ud-af-huset arrangementer lægger vi stor vægt på, da vi mener det giver vores elever nogle fælles oplevelser og styrker sammenholdet, - ikke bare mellem eleverne, men også mellem elever og lærere.

For at understøtte arbejdet med den enkelte elev har vi meget fokus på skole-hjem-samarbejdet. Skoleåret starter altid op med et forældremøde i hver klasse, hvor lærere og skoleårets gang præsenteres. I indskolingen og på mellemtrinnet har vi derudover 2 årlige skole-hjemsamtaler med dansk- og matematiklærerne. I overbygningen har vi 1 skole-hjemsamtale i efteråret med dansk- og matematiklærerne, og i foråret tilbyder vi cafesamtaler, hvor elever og forældre kommer og snakker med de lærere, de måtte ønske at møde.

Vi vægter et godt forældresamarbejde højt. Vi har det daglige samarbejde via Aula, men ringer også gerne eller holder møder, hvis der er behov for dette.

På skolen er der gode traditioner for sociale arrangementer og fysiske aktiviteter. Bl.a. kan nævnes fælles idrætsdage med naboskolerne, vores årlige musicaluge hvor eleverne optræder for bl.a. forældre og omegnsskolerne, den årlige juleklippedag, hvor vi holder åbent hus for forældre og bedsteforældre, samt sommerafslutningsarrangementer i langt de fleste klasser på lillegangen og mellemgangen.

På skolen dannes et elevråd, hvor eleverne involveres i skolens virke og udvikling. Elever fra 6. -9. klasse, har repræsentanter i elevrådet og 2 af de ældste repræsentanter sidder med i skolebestyrelsen. Elevrådet står bl.a. for at arrangere LAN-party for skolens ældste elever, hvor forældre på skift sidder vagt. De kan stå

for filmfremvisning efter skoletid for skolens mindste elever. De kan derudover arrangere påskeægssjagt og fastelavnsfest for de mindste.

### **Skolebod/Madordning**

Eleverne i 8. klasse passer overbygningens skolebod, hvor de tjener lidt ekstra til deres skolerejse i 9. klasse. Skoleboden er kun et supplement til madpakken, og den har kun et begrænset udvalg. Alle elever på skolen har derudover hver anden onsdag mulighed for at bestille et måltid mad fra vores SUND MAD-ordning. Maden laves af en flok pensionister, der på skift møder ind og tilbereder mad til en stor del af skolens elever og lærere. PT er ca. 165 elever og personale ugentlig tilmeldt ordningen.

## **Tim skole som praktikskole**

Tim skole er en mindre skole, hvor vi har høj grad af nærvær og genkendelighed. Vi har et veletableret lærerværelse, og man kommer hurtigt til at føle sig som en del af fællesskabet. Vi har mindre klasser, hvilket giver mere tid til den enkelte og et godt overblik over klassen som helhed, hvilket giver gode muligheder for at afprøve sin praksis. Vi giver en god mulighed for at afprøve sin undervisning på forskellige klassesetrin og i forskellige fag. Vi har linjefagsuddannede lærere, hvilket giver dig god mulighed for faglig og kompetent sparring i alle fag.

Som studerende bliver du tilknyttet nogle enkelte klasser og et fast team af lærere med en enkelt lærer som din primære vejleder.

### **Praktikansvar på Tim Skole**

Skolen tilbyder praktik på 3. og 4. studieår.

Viceskoleleder, Malene Villadsen, har det overordnede ansvar for praktikken, mens skolens uddannelsesansvarlige, Line Sommer Sckerl, varetager samarbejdet med læreruddannelsen og har det koordinerende ansvar for praktikken og praktikanternes ophold.

## **Samarbejdet med de studerende**

Omkring en måned før praktikkens start mødes de studerende med den uddannelsesansvarlige og de udvalgte uddannelseslærere, hvor rammer for praktikforløbet aftales, og hvor gensidige krav og forventninger til praktikforløbet afklares. Læreren og de studerende laver forud for praktiksamarbejdet klare aftaler om praktiksamarbejdet, herunder om vejledningstimernes afholdelse og ansvaret for dagsorden, samt for uddannelseslæreren rolle i de studerendes undervisning.

I den udstrakte praktik vil studiedagene blive brugt på at observere i klasser og fag, få indblik i materialer og der laves aftaler omkring, hvilke emner der skal undervises i. Desuden vil man på disse dage få indblik i særlige aftaler omkring klasser og elever, så man er bedst muligt klædt på til at varetage undervisningen i klassen.

Under praktikforløbet støtter, modellerer og vejleder uddannelseslæreren de studerende i arbejdet med at opfylde færdighedsmålene og kravene til det pågældende praktkniveau - se afsnit herom. Under eller evt. efter praktikforløbet tilbyder skolen, at de studerende kan deltage i skole-hjem-samtaler og/eller andre forældrearrangementer med relevans for de studerendes studieforb.

Uddannelseslæreren er de studerendes centrale samarbejdspartner på praktikskolen, men derudover kan de studerende forvente, at den uddannelsesansvarlige på skolen spiller en aktiv rolle i samarbejdet og vejledningen omkring de studerendes praktikforløb.

## **De studerende på skolen**

Med henblik på mødepligt og evt. forfald underlægges de lærerstuderende de samme krav som skolens lærere. Er man fx syg, så kontaktes skolens uddannelsesansvarlige eller de pågældende uddannelseslærere. Tilsvarende forventes der den samme grad af deltagelse i undervisningen, møder (ca. 2 timer om ugen), arrangementer og øvrige aktiviteter som for skolens lærere. En deltagelse,

der sammen med studiekravene formuleret i praktikordningen for årgangen, svarer til et fuldtidsarbejde. På Tim skole er er fuldtid 40 timer ugentligt, hvoraf 5 timer kan lægges som hjemmearbejde eller flex efter behov.

Det forventes, at de studerende forud for praktik og samarbejdet på skolen, har orienteret sig i de relevante materialer om praktikordningen i læreruddannelsen. Det forventes at den studerendes undervisningsplaner og lektionsplaner er skriftliggjort forud for undervisningen/praktiktimerne, -og at uddannelseslæreren er bekendt med dem.

## **Praktiske informationer**

Som praktikant på Tim skole tildes du en arbejdsplads i forberedelsesrummet, hvor du er tæt på de lærere, du er tilknyttet i praktikken. Du vil have mulighed for låne en computer, så du kan tilgå skolens printere. Desuden vil du blive oprettet i de forskellige IT-systemer, så du kan deltage i samarbejdet med forældrene på f.eks. Aula og Meebook. Når du starter her, får du nøgler, så du kan komme i de forskellige lokaler, og du vil selvfølgelig få en grundig rundvisning på skolen, så du hurtigt kommer til at kende stedet.

Skoledagen hos os starter kl. 7.30, og derfor vil man ved morgentimer møde ind senest kl. 7.15. Omvendt slutter skoledagen tidligt og langt de fleste dage er undervisningen slut kl. 13.15. Enkelte timer i overbygningen er til kl. 14.15.

Du vil få udleveret et skema for din praktik, hvor du kan se dine undervisningstimer, forberedelse, gårdvagter og møder.

Der kan søges mere information om praktikken på [www.mit.via.dk/praktik/til-samarbejdspartnere/](http://www.mit.via.dk/praktik/til-samarbejdspartnere/)

## **Praktik på 3. studieår**

### **Den reflekterende udøver – erfaring og forståelse**

#### Mål

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

#### Forskning og udvikling

- Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger.
- Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

#### Dimensioner af lærerrollen på 3. studieår:

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger og udvikler af praksis samt samarbejdspartner
- Læreren som samtalepartner og retoriker samt myndighedsperson

## **Praktik på 4. studieår**

### **Den selvstændige og velbegrundede initiativtager – vurdering og nytænkning**

#### Mål

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.



- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

#### Forskning og udvikling

- Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis.
- Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp identifikation af nye handlemuligheder.

#### Dimensioner af lærerrollen på 4. studieår

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger og udvikler af praksis samt samarbejdspartner.
- Læreren som leder, kulturskaber og udvikler af praksis.

Med venlig hilsen

Personalet på Tim Skole

*Januar 2024*